

*Ростовская область, Дубовский район, х.Щеглов,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Барабанщиковская средняя школа № 4*

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ
Барабанщиковской СШ № 4
Приказ № 65 от «28» августа 2023 г.
/И.И.Попова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности (спортивное направление) «Шахматы»
Уровень общего образования *Основное общее образование 5 класс*
Количество часов по плану 34 часа (1 раз в неделю), **по факту проведено** 33 часа (не проведён 1 час по причине праздников 30.04)

Учитель – Тарасова Е.П.

Рабочая программа «Шахматы – школе» составлена на основе нормативно — правовой базы:

- Закон РФ "Об образовании" от 29.12. 2012 года N 273-ФЗ;
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов (Постановления Правительства РФ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о количестве учебных занятий за 4 учебных года);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

Программа разработана в соответствии с программой :

- И.Г. Сухин, Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011, 40 с.)

2023-2024г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема раздела	Содержание
1	Шахматные дебюты	Дебют. План в дебюте, Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур
2	Шахматные партии	Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.
3	Классификация дебютов	Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат.Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.
4	Виды защиты	О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта.
5	Атака с разных полей	Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.
5	Атака с разных полей	Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.
6	Игровая практика	

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Основные методы обучения: Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Шахматные дебюты	10 часов
2	Шахматные партии	3 часа
3	Классификация дебютов	2 часа
4	Виды защиты	9 часов
5	Атака с разных полей	9 часов
6	Игровая практика	1 час

Календарно-тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема	Дата план	Дата факт
1	Повторение материала изученного за год. Разбор дебютов.	5.09	
2	Три правила дебюта	12.09	
3	Нападение и защита. Размен.	19.09	
4	«Силовые» методы в шахматах.	26.09	
5	Активность – важнейший принцип игры шахмат.	3.10	
6	Основные цели дебюта	10.10	
7	Как разыгрывать дебют.	17.10	
8	Дебютные ловушки.	24.10	
9	Расположение пешек и пешечные слабости.	7.11	

10	Три стадии шахматной партии.	14.11	
11	Стратегические цели.	21.11	
12	Быстрое развитие фигур.	28.11	
13	Направленная борьба за центр.	5.12	
14	Игровая практика	12.12	
15	Классификация дебютов.	19.12	
16	Классификация дебютов.	26.12	
17	Игровая партия	9.01	
18	Игровая партия	16.01	
19	Тренировочные партии.	23.01	
20	Учебные партии с 1 по 11.	30.01	
21	Развитие фигур.	6.02	
22	Владение открытыми линиями.	13.02	
23	Слабые и сильные поля.	20.02	
24	Ослабление позиции короля.	27.02	
25	Контрольные упражнения.	5.03	
26	Как не надо и как надо атаковать короля.	12.03	
27	Атака на слабый пункт f7 f2.	19.03	
28	Атака на не рокированного короля.	9.04	
29	Не рокируй под атаку.	16.04	
30	Атака при односторонних рокировках.	23.04	
31	Расположение пешек после рокировки.	7.05	
32	Фигурная атака.	14.05	
33	Атака по слабым полям.	21.05	
34	Игровая практика	-	

РАССМОТРЕНА на
заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

_____/Т.В.Васильева. /

СОГЛАСОВАНА

с заместителем директора по УВР
МБОУ Барабанщиковской СШ № 4
от «28» августа 2023г.

Заместитель директора по УВР

_____/Т.В.Васильева /