

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Барabanщиковская СШ №4
хутора Щеглова Дубовского района Ростовской области

УТВЕРЖДАЮ:



И.о. директора школы

Попова И.И.

Приказ от 28.08.23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023 -2024гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	33
3.1 Кадровое обеспечение	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Примерный календарный план воспитательной работы.....	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями

общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом

личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,</p>

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В МБОУ Барабанщиковской СШ №4 обучалось на 1 сентября 2022 года 78 несовершеннолетних, численность педагогического коллектива – 16 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В 2023-2024 учебном году планируются 9 классов комплектов: 1-4 классы и 5-9 классы.

Школа расположена в хуторе Щеглове и расположена в 6 км от районного центра. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования в с.Дубовском, что повышает эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Небольшой ученический коллектив сельской школы вносит некоторые особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда хутора более консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги школы знают личностные особенности обучающихся, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, педагогический коллектив создает условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитывая особенности сельской школы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» в рамках реализации национального проекта «Образование» при поддержке Министерства Просвещения РФ.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы.

В школе проходят традиционные мероприятия: праздник «День Знаний», День Учителя, Международный день толерантности, Всемирный день Здоровья, День Матери, День Героев Отечества, Новогодние утренники, День блокадного Ленинграда, Смотр Строя и Песни, посвященный Дню Защитника Отечества, Международный Женский день, День космонавтики, День Победы, праздник Последнего звонка, акция «Сдай макулатуру. Спаси дерево», акция «Письмо солдату», «Посылка солдату», тематические единые классные часы «Разговор о важном», недели профориентации. Ведется большая работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Милосердие», отряда ЮИД «Добрая дорога детства», резервного отряда «Маячок», отряда юных пожарников «Искра», профилактические мероприятия.

Традиции школы формировались на протяжении десятилетий: встречи с интересными людьми, участие в патриотических, социальных и волонтерских проектах и акциях, участие в спортивных соревнованиях различных видов спорта. Ученики школы неоднократно становились призерами и победителями различного уровня конкурсов и соревнований.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организовано объединение патриотической направленности: «Дончата-казачата».

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (волонтерского отряда «Милосердие», Всероссийский проект «Разговор о важном», Уроки мужества)
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России,

духовно-историческому краеведению (кружок «Краеведение», «Дончата-казачата», «Доноведение».)

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Финансовая грамотность», «Русский язык. Решу ОГЭ», «Математика. Решу ОГЭ», «Практическая биология», «Химия в быту».

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; «Юный эколог».

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Хор», «Театр сказок».

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

Школьный спортивный клуб « ФизкультУра». «Сильные, смелые», «ОФП».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

План внеурочной деятельности
МБОУ Барabanшиковской СШ № 4
На 2023 – 2024 учебный год
(1 -4 классы, 5 – 9 классы и 11 классе)

Направление	Форма организации	Название программы	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
Спортивное	клуб	Шахматы	1	1	-	-	1	-	-	-	-
		Спортивные игры народов России	1	-	-	-	-	-	-	-	-
		Сильные, смелые	-	-	-	1	-	-	-	-	-
		Здоровое питание	-	1	-	-	-	-	-	-	-
		Теннис	-	-	1	-	-	-	-	2	-
		Орлята России	-	1	-	-	-	-	-	-	-
		Спортивный клуб	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Функциональная грамотность	кружок	Экспериментарий по физике	-	-	-	-	-	-	1	-	
		Тайны природы	1	-	1	-	-	-	-	-	
		Химия в быту	-	-	-	-	-	-	-	1	
		Практическая биология	-	-	-	-	1	-	-	-	
		Финансовая грамотность	-	-	1	-	-	-	-	-	
Культурологическое		Основы нравственности	-	-	-	-	-	-	-	-	2
		Театр сказок	-	-	-	-	1	-	-	-	-
	урок	Разговоры о важном	1	-	1	-	1	-	-	1	
Экологическое	кружок	Юные эколята	-	-	1	-	-	-	-	-	
Интеллектуальное	кружок	Подготовка к ГИА(рус.)	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5

		Вероятность и статистика	-	-	-	-	-	-	-	1	2
		Подготовка к ГИА(мат.)	-	-	-	--	-	-	-	-	0,5
Социокультурное	кружок	Я-гражданин России	1	-	-	-	-	-	-	-	-
		Я,ты,он,она – вместе целая страна	-	-	-	-	1	-	-	-	-
		Юный волонтер	--	-	-	-	-	1	-	-	-
Профориентационное	проект	Билет в будущее		-	-	-	1	1	1	-	-
	проект	Россия- мои горизонты	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Итого : 37 часов			5	3	4	2	6	3	4	4	6

**Педагоги, реализующие внеурочную деятельность
в МБОУ Барабанщиковской СШ № 4
на 2023 – 2024 учебный год
(1 -4 классы, 5 – 9 классы и 11 класс)**

Направление	Форма организации	Название программы	Класс	ФИО педагога
Спортивное	клуб	Шахматы	1,2,5	Тарасова Елена Петровна
		Спортивные игры народов России	1	Жукова Надежда Николаевна
		Сильные, смелые	4	Жукова Надежда Николаевна
		Здоровое питание	2	Тарасова Елена Петровна
		Орлята России	2	Литвиненко Татьяна Александровна
		Спортивный клуб	6-7	Эльдиев Денис Дандаевич
	кружок	Экспериментарий по физике	7-8	Кнышова Наталья Евгеньевна
		Тайны природы	1-2, 3-4	Кнышова Наталья Евгеньевна
		Финансовая грамотность	3	Кнышова Наталья Евгеньевна

		Я,ТЫ,ОН,ОНА- вместе целая страна.	5	Кнышова Наталья Евгеньевна
		Химия в быту	8,9	Шанбагомедова Шахризат Нустафаевна
		Практическая биология	5-6	Габибулаева Паханат Нустаповна
Интеллектуальное	кружок	Подготовка к ГИА (математика)	9	Джемилева Феруза Абдуллаевна
		Подготовка к ГИА (русский язык)	9	Васильева Татьяна Владимировна
		Вероятность и статистика	5кл,9 кл	Джемилева Фируза Абдуллаевна
Социкультурное	клуб	Юный волонтер	6	Кожин Александр Владимирович
		Я- гражданин России	1	Жукова Надежда Николаевна
Профоринтационное	клуб	Билет в будущее Россия- мои горизонты	5,6,7, 8,9	Парфёнова Нелли Юрьевна Парфёнова Нелли Юрьевна
Духовно- нравственное	кружок	Основы нравственности	9	Рублёва Татьяна Александровна
		Разговоры о важном	1-2 3-4 5.6.7 8.9	Парфёнова Нелли Юрьевна Габибулаева Паханат Нустаповна Шанмагомедова Шахризат Нустафаевна Тарасова Елена Петровна

План дополнительного образования
МБОУ Барабаншиковской СШ № 4
на 2023 – 2024 учебный год (1 -4 классы, 5 – 9 классы)

Направление	Форма организации	Название программы	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
Спортивное	клуб	Шахматы	-	-	1	1	-	-	-	-	-
	секция	ОФП	-	-	-	-	-	-	1	1	1
	кружок	Сильные и смелые	-	-	2	-	-	-	-	2	-
	секция	Юныстрелок	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	секция	Тенни	-	1	-	-	1	1	-	-	-
	кружок	Компьютер для юных	-	-	-	-	-	-	1	-	-
	кружок	Юнармия	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Социальное	кружок	ЮИД	1	1	1	-	1	-	-	-	-
	кружок	Школа нравственности	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Духовно нравствен	студия	Хор	-	1	1	1	-	-	-	-	-
Краеведческое	кружок	Традиции Дона	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	кружок	Краевед	-	-	-	1	-	-	1	-	-
	кружок	Казачата	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Количество часов в неделю ВСЕГО: 20 часов			2	2	3	1	3	2	3	2	2

**Педагоги, реализующие дополнительное образование
в МБОУ Барабанщиковской СШ № 4
на 2023 – 2024 учебный год(1 -4 классы, 5 – 9 классы)**

Направление	Форма организации	Название программы	Класс	Ф.И.О. педагога
Спортивное	клуб	Шахматы	3-4	Тарасова Елена Петровна
	секция	ОФП	7-8,9	Попов Алексей Николаевич
	кружок	Сильные и смелые	3,8	Жукова Надежда Николаевна
	секция	Юный стрелок	9	Кожин Александр Владимирович
	секция	Теннис	2,5,6	Жукова Надежда Николаевна
	кружок	Компьютер для юных	7	Кожин Александр Владимирович
	кружок	Юнармия	7-9	Кожин Александр Владимирович
Социальное	кружок	ЮИД	1-3, 5	Рублёва Татьяна Александровна Парфёнова Нелли Юрьевна
	кружок	Краевед	6	Рублёва Татьяна Александровна
	кружок	Казачата	5	Парфёнова Нелли Юрьевна
	студия	Хор	2,3,4	Эльдиев Денис Дандаевич
Духовно нравственное	кружок	Традиции Дона	1	Жукова Надежда Николаевна
	кружок	Школа нравственности	6	Жукова Надежда Николаевна

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности («Уроки Мужества»);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе («День знаний», «Последний звонок», выбор лидера школы, конкурсы, викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера посвященные «Международному женскому дню», «Дню защитника Отечества» и другое;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

Сентябрь:

День знаний;

День окончания Второй мировой войны,

День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

Международный день пожилых людей;

День Учителя;

День отца;

День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

День народного единства;

День Матери.

Декабрь:

День Героев Отечества;

День Конституции Российской Федерации;

Январь:

Новый год;

День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

Месячник военно- патриотического воспитания

День защитника Отечества.

Март:

Масленица, Международный женский день;

День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

День космонавтики.

Пасха

Май:

Праздник Весны и Труда;

День Победы;

День славянской письменности и культуры.

День детских общественных организаций.

Июнь:

Международный день защиты детей;

День России;

День памяти и скорби;

Июль:

День семьи, любви и верности.

Август:

День Государственного флага Российской Федерации

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое) ;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых

социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой»);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения (фестиваль военной песни, посвященный Дню Победы);
- разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия РДШ);
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

—общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; («День Памяти», акция «Бессмертный полк», посвященные Дню Победы, акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы);

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры

народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориалов воинской славы, памятников.

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (Творческие композиции, тематическая фотозона);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. (ПДД, антитеррор, антинаркотическая, экология, профориентация)

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в

родительском комитете МБОУ Барабанщиковской СШ №4.

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);

–родительские интернет-сообщества- группы в Вацап, ВК, Телеграмм;

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День семьи, любви и верности и другое);

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет актива), избранных обучающимися;

-- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ Барабанщиковской СШ №4.

- члены совета самоуправления школы активные участники конкурсов и мероприятий.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. В школе действует «Совет профилактики».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1.Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2.Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

3.Проведение коррекционной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

4.Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

5.Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6.Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

7.Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

8.Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

9.Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих и т.д.).

10. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных

веществ.

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями партнерами. Для МБОУ Барабанщиковской СШ №4 это: Щегловский СДК, сельская администрация Барабанщиковского сельского поселения, СПК «Восход», МДОУ «Березка», Храм Владимирской Божией матери с.Дубовское, МБУ ДО ЦДТ с.Дубовское, Дубовская Школа Искусств, УСЗН с.Дубовское.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, концертные программы и другое).

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и ВУЗов;

-циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях

профессионального, высшего образования;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы, решение учебно-тренировочных задач.)

-решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 15 человек основных педагогических работников,

11 имеют высшее педагогическое образование, 3 работников имеют - первую квалификационную категорию, 2 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечен педагог-психолог.

В школе 10 классов, в которых работают 10 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник школы;
- классные руководители 1-9 классы;
- педагог-психолог;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Барабанщиковской СШ №4 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
3. Положение о методическом объединении;
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ Барабанщиковской СШ №4;
6. Положение о Совете профилактики правонарушений;
7. Положение о родительском комитете МБОУ Барабанщиковской СШ №4;
8. Положение о школьной службе медиации МБОУ Барабанщиковской СШ №4;
9. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ Барабанщиковской СШ №4;
10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ Барабанщиковской СШ №4;
11. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ Барабанщиковской СШ №4;
13. Положение о требованиях, предъявляемых к одежде и внешнему виду учащихся в МБОУ Барабанщиковская СШ № 4;

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в Барабанщиковской СШ №4:

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МБОУ Барабанщиковской СШ №4 получает образование девочка с ОВЗ: Рабазанова Мадина.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями .

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ Барабанчиковской СШ №4 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса – результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ Барабанщиковской СШ №4

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Год педагога и наставника в Российской Федерации. (Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401).

Год атамана Матвея Ивановича Платова (Указ Губернатора Ростовской области от 23.09.2022 № 97 г. Ростов-на-Дону о проведении в 2023 году в Ростовской области Года атамана М.И. Платова).

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны,
- День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей

сотрудников органов внутренних дел России.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.
- День освобождения Красной армией крупнейшего «Лагеря смерти»
- Аушвиц-Биркенау(Освенцима)
- День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Начальное общее образование (1-4 классы)				
№ п\п	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	1 сентября	ЗДВР Советник школы Кл. руководители
2	День Здоровья. Веселые старты по классам	1-4	18.10 – 22.10	Учителя физической культуры
3	День пожилого человека.	1-4	1.10	ЗДВР Советник школы Кл.руководители
4	«С любовью к Вам, Учителя». Праздничный концерт.	1-4	5 октября	ЗДВР Советник школы Кл.руководители
5	День отца	1-4	октябрь	ЗДВР Советник школы Кл.руководители
6	Сдача норм ГТО	1-4	ноябрь	Учителя физической культуры
7	Весенняя неделя добра: минутки доброты, оказание	1-4	11.04 – 15.04	Кл.руководители

	помощи инвалидам, пожилым людям.			
8	Субботник «Чистый двор»	1-4	29.04	Кл. руководители
9	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	1-4	01.05 – 09.05	ЗДВР Советник школы Кл.эруководители
Классное руководство				
10	Классный час «Бережное отношение к имуществу школы»	1-4	2 неделя сентября	Кл.руководители
11	Классные мероприятия ко Дню матери	1-4	26.11	Кл. руководители
12	День героев Отечества: классные часы, беседы, просмотр видеофильмов	1-4	1,2 неделя декабрь	Кл.руководители
13	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-4	12.12	Кл.руководители
14	Классные часы ко Дню защитника Отечества	1-4	22.02	Кл.руководители
15	Подготовка к смотру строя и песни, посвященному Дню Защитника Отечества	5-9	февраль	Кл.руководители, Учителя физической культуры
16	Классные часы в рамках празднования 8 марта	1-4	07.03	Кл. руководители
17	Тематический классный час «Герои космоса»	1-4	08.04	Кл.руководители
18	Акция «Забота» (оказание помощи труженикам тыла)	1-4	май	Кл.руководители
19	Акция «День Памяти и Скорби»	1-4	Май-июнь	Кл.руководители
20	Акция «День птиц»	1-4	апрель	Кл.руководители

Внеурочная деятельность				
21	«Разговор о важном»	1 2 3 4	В течение учебного года	Парфёнова Н.Ю. Литвиненко Т.А. Габибулаева П.Н. Рублёва Т.А.
22	«Орлята России»	2	В течение учебного года	Литвиненко Т.А.
23	«Финансовая грамотность »	2-4	В течение учебного года	Кнышева Н.Е
24	«Шахматы»	1-4	В течение учебного года	Тарасова Е.П.
25	«Теннис»	2-4	В течение учебного года	Жукова Н.Н.
Урочная деятельность				
26	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	16 ноября	Кл.руководители
27	Уроки финансовой грамотности	2-4	В течение учебного года	Кл.руководители
28	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	11.04	Кл.руководители
29	Единые уроки Мужества	1-4	Апрель-май 2024	Кл. руководители
Самоуправление				
30	Выбор актива класса	1-4	1 неделя сентябрь	Кл.руководители
Социальное партнерство				
31	Проведение экскурсий в Храм Владимирской Божией Матери	3-4	октябрь	Учитель ОРКСЭ
32	Экскурсия в библиотеку, посвященная Международному дню школьных библиотек	1-4	18.10 – 22.10	Библиотекарь
Профориентация				

33	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	10.09	Кл. руководители
34	Классный час «Известные люди нашего села»	1-4	22.10	Кл.руководители
35	Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-4	12.11	Кл.руководители
36	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	11.03	Кл.руководители
37	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	Сентябрь-май	Кл.руководители
Организация предметно-эстетической среды				
38	Конкурс рисунков ко Дню учителя	1-4	До 5 октября	Советник школы
39	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	Сентябрь-май	Советник школы
40	Оформление классных уголков	1-4	До 30.09	Кл.руководители
41	Праздничное мероприятие «Новый год у ворот» оформление школы, актового и зала; изготовление новогодних игрушек	1-4	3,4 неделя декабря	ЗДВР Советник школы Кл. руководители
Взаимодействие с родителями				
42	Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся	1-4	В течение года	Администрация, кл.руководители

43	Классные родительские собрания	1-4	В течение года	Кл.руководители
44	Включение в повестку родительских собраний: «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Перевозка детей в личном транспорте»	1-4	Октябрь	Кл.руководители
45	Включение в повестку родительских собраний «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»	1-4	Декабрь	Кл.руководители
46	Включение в повестку родительских собраний информацию по теме: «Светоотражатели в обеспечении безопасности дорожного движения»	1-4	Март	Кл.руководители
47	Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей	1-4	Декабрь-март	ЗДВР Кл.руководители
Профилактика и безопасность				
48	3 сентября – День солидарности Общешкольная линейка Распространение памяток по противодействию терроризма, инструктажи	1-4	3 сентября	ЗДВР Советник школы

49	Разработка и уточнение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	1-4	До 30 сентября	Кл.эруководитель 1 класса
50	Тренировка по действиям в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных	1-4	До 30 сентября	Администрация школы, кл.руководители
51	Месячник безопасности	1-4	01.09 – 01.10	ЗДВР Советник школы Учитель ОБЖ
52	Инструктажи ПДД, ППБ	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
53	Акция «Безопасные осенние каникулы»	1-4	октябрь	Кл. руководители
54	Участие в конкурсе по безопасности дорожного движения «Посвящение в пешеходы» 1 класс,	1	По графику	ЗДВР Советник школы Кл.руководитель
55	Акция «Безопасные зимние каникулы»	1-4	Декабрь-январь	Кл. руководители
56	Акция «Внимание, дети!»	1-4	Август, сентябрь, май	ЗДВР
57	Межведомственная комплексная операция «Подросток»	1-4	По плану	ЗДВР

План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Основное общее образование (5-9 классы)				
№ п\п	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка,	5-9	1 сентября	ЗДВР

	посвящённая Дню знаний, единый классный час			Советник школы Кл.руководители
3	Мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет (День Интернета)	5-9	1.09- 01.10	ЗДВР Советник школы Учитель информатики
4	«С любовью к Вам, Учителя». Праздничный концерт.	5-9	5 октября	ЗДВР Советник школы Кл.руководители
5	Школьная акция «Поздравительная открытка «С Днем Учителя!»	5-9	27.09 – 01.10	ЗДВР Советник школы
6	Международный день школьных библиотек (проведение бесед по классам)»	5-9	18 – 22 октября	Библиотекарь
7	Сдача норм ГТО	5-9	ноябрь	Учителя физической культуры
8	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	5-9	01.12 – 12.12	ЗДВР Советник школы Кл. руководители
9	Декада памяти, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Конкурс чтецов стихотворений посвященных блокадному городу	5-9	10.01 – 21-01	ЗДВР Советник школы Кл.руководители
10	Акция «Мы – за спорт!»	5-9	Январь-март	ЗДВР

	«Спорт –альтернатива пагубным привычкам»			Советник школы Кл.руководители
11	Весенняя неделя добра: минутки доброты, оказание помощи инвалидам, пожилым людям, семьям участников СВО	5-9	11.04 – 15.04	Кл.руководители
12	Благотворительная ярмарка «Творим добро»	5-9	апрель	ЗДВР Советник школы Кл.руководители
13	Субботник «Чистый двор»	5-9	29.04	Классные руководители
14	Акции «Забота», «Долг» (наведение порядка у памятника), «День Памяти и Скорби»	5-9	Апрель- июнь	ЗДВР Советник школы Кл. руководители
Классное руководство				
15	Классный час "Бережное отношение к имуществу школы"	5-9	2 неделя сентября	Кл.руководители
16	Классные мероприятия ко Дню матери	5-9	26.11	Кл. руководители
17	День Героев Отечества: классные часы, беседы, просмотр видеофильмов	5-9	1,2 недели декабря	Кл.руководители
18	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	12.12	Кл.руководители
19	Классные часы ко Дню защитника Отечества	5-9	18.02	Кл.руководители
20	Подготовка к смотру строя и песни, посвященному	5-9	февраль	Кл.руководители, Учителя

	Дню Защитника Отечества			физической культуры
21	Классные часы в рамках празднования 8 марта	5-9	04.03	Кл.руководители
22	Тематический классный час "Герои космоса"	5-9	08.04	Кл. руководители
Внеурочная деятельность				
23	«Разговор о важном»	5-9	В течение учебного года	Кл.руководители 5-9 классов
24	«Теннис»	5	В течение учебного года	Жукова Н.Н.
25	«Финансовая грамотность»	5	В течение учебного года	Кнышова Н.Е.
Урочная деятельность				
26	Урок «Памяти Беслана»	5-9	3 сентября	Кл. руководители
27	Всемирный день математики	5-9	15 октября	Кл.руководители
28	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	16 ноября	Кл. руководители
29	Единый урок «Права человек»	5-9	10 декабря	Кл.руководители
30	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности.»	5-9	10.01-14.01	Медработник
31	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9	22 февраля	Кл.руководители
32	День российской науки	5-9	24 .02	Кл.руководители
33	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	11.04.	Кл.руководители
34	Урок здоровья «О ценности питания»	5-9	15.04	Кл.руководители
35	Тематические Уроки	5-9	06.05	Кл.руководители

	Мужества, посвященные Дню Победы			
Самоуправление				
36	Выбор актива класса	5-9	1 неделя сентября	Кл. руководители
37	Выбор совета обучающихся. Закрепление ключевых дел за классами	5-9	2 неделя сентября	ЗДВР Советник школы Кл.руководители
38	Выборы Школьного парламента	5-9	4 неделя сентября	ЗДВР Советник школы Кл. руководители
Социальное партнерство				
39	Проведение экскурсий в музеи, Храм Владимирской иконы Божией матери.	5-9	1-20 сентября	Кл.руководители
40	Экскурсия в библиотеку, посвященная Международному дню школьных библиотек	5-9	18.10– 22.10	Библиотекарь
41	Виртуальные экскурсии	5-9	1,2 недели декабря	
Профориентация				
42	Экскурсии на предприятия	8-9	В течение года	ЗДВР
43	Посещение дней открытых дверей	8-9	3,4 неделя марта	Кл.руководители
44	Тематическая профориентационная суббота	9	3 неделя Октября	Ответственный за профориентацию
45	Общешкольное родительское собрание «Выбор профессии-дело серьезное»	8-9	17.03	Кл.руководители
46	Беседы –встречи с	8-9	В течение	ЗДВР,

	представителями предприятий и организаций		года	Кл.руководители
47	Участие в проектах «Большая перемена», «Проектория»	5-9	В течение года	ЗДВР, Кл.руководители
48	Просмотр онлайн уроков, роликов и презентаций по особенностям специальностей и профессий	7-9	В течение года	ЗДВР, Кл. руководители
Организация предметно-эстетической среды				
49	Конкурс плакатов ко Дню учителя	5-9	До 5 октября	ЗДВР Советник школы Кл.руководители
50	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых события и памятным датам	5-9	Сентябрь-май	ЗДВР Советник школы Кл. руководители
51	Оформление классных уголков	5-9	До 30 сентября	Кл.руководители
52	Праздничное мероприятие "Новый год у ворот" оформление школы, фойе; изготовление новогодних игрушек	5-9	3,4 недели декабря	Кл. руководители
Взаимодействие с родителями				
53	Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся	5-9	В течение года	Администрация, кл.руководители
54	Классные родительские	5-9	В течение	Кл.руководители

	собрания		года	
55	Включение в повестку родительских собраний: «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного Травматизма. Перевозка детей в личном транспорте»	5-9	3 неделя октября	Кл. руководители
56	Сбор согласий с родителей на проведение СПТ	7-9	сентябрь	ЗДВР
57	Общешкольные собрания по плану	5-9	1 раз в четверть	ЗДВР
58	Включение в повестку родительских собраний информацию по теме: «Световозвращатели в обеспечении безопасности дорожного движения»	5-9	Март	Кл.руководители
59	Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей	5-9	Декабрь-март	ЗДВР, кл.руководители
Профилактика и безопасность				
60	3 сентября - День солидарности Распространение памяток по противодействию терроризма, инструктажи	5-9	3 сентября	ЗДВР Советник школы Кл.руководители
61	Разработка и уточнение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	5-9	До 30 сентября	общественный инспектор ПДД
62	Тренировка по действиям в случае обнаружения	5-9	До 30 сентября	Администрация школы,

	взрывных устройств или подозрительных			кл.руководители
63	Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям по сигналу кнопки «Внимание всем!»	5-9	До 30 сентября	Администрация школы, кл.руководители
64	Месячник безопасности	5-9	01.09 – 01.10	ЗДВР Советник школы Кл.руководители Учитель ОБЖ
65	Инструктажи ПДД,ППБ	5-9	1 раз в чет.	Кл. руководители
66	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	До 24 декабря	Отряд «ЮИД»
67	Межведомственная комплексная операция «Подросток»	5-9	По плану РОО	ЗДВР Советник школы Кл.руководители