

# Содержание программы:

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Цели и задачи программы
4. Ожидаемые результаты
5. Формы и методы работы
6. Диагностический инструментарий безопасной образовательной среды
7. План мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций
8. Нормативно-правовое обеспечение психологической безопасности образовательной среды
9. Литература

# Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа психолого-педагогического сопровождения, направленного на формирование благоприятного социально-психологического климата в МБОУ Барабанщиковская СШ № 4 «**Сделаем школу зоной дружбы и комфорта**» |
| Разработчики программы | Педагог-психолог Парфёнова Нелли Юрьевна |
| Цель | создание психологически безопасной образовательной среды через повышение уровня компетентности педагогов и родителей, создание условий для формирования у участников образовательного процесса таких умений и навыков, которые способствовали бы готовности справляться с эмоциональными нагрузками и психологическим дискомфортом. |
| Задачи | * выявление стрессогенных факторов, возникающих в условиях учебного процесса;
* отработка системы согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, родителей и обучающихся на

образовательную среду с целью гармонизации процессовобучения и социализации участников образовательной среды;* выявление механизмов создания психологической безопасности образовательной среды,
* систематическое отслеживание психолого-педагогического климата образовательной среды, динамики психологического развития каждого обучающегося в процессе школьного

обучения;* определение основных понятия и принципов создания психологической безопасности образовательной среды;
* развитие каждого обучающегося;
* повышение психологических компетенций педагогов и родителей;
* оказание помощи по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
* оказание необходимой психологической поддержки учащимся, педагогам, родителям;
* разработка рекомендаций, направленных на организацию комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.
 |
| Срокиреализации | 1 год (2024-2025 уч. год) |
| Ожидаемые результаты | * будут созданы условия для психологически безопасной образовательной среды образовательного учреждения;
* снизится уровень тревожности, агрессии вербальной и физической, овладение навыками саморегуляции в стрессовых и конфликтных ситуациях и улучшение взаимопонимания внутри классного коллектива.
* будет создана психологически комфортная и безопасная среда в ОУ
 |

## Пояснительная записка

Условием, способствующим развитию психологически здоровой личности, является психологическая безопасность и комфортная окружающая среда. Безопасность - это явление, обеспечивающее нормальное развитие личности. Потребность в безопасности является базовой в иерархии потребностей человека, без частичного удовлетворения которой невозможно гармоничное развитие личности, достижение самореализации. Повышение уровня психологической безопасности способствует личностному развитию и гармонизации психического здоровья всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей.

Используемые технологии выполняют ряд функций:

* + психологическая профилактика;
	+ психологическое консультирование;
	+ психологическая поддержка;
	+ психологическая реабилитация;
	+ социально-психологическое обучение.

Психологическая профилактика - создание условий, содействующих адекватному и компетентному реагированию личности на проявления психологического насилия, возможность отказаться от использования его форм во взаимодействии.

Психологическая коррекция - активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья и устранение деформаций, вызванных психологическим насилием в межличностных отношениях участников образовательной среды.

Психологическая реабилитация - процесс, мобилизующий личностные адаптационные механизмы при переживании психотравмирующих обстоятельств, вызванных состоянием внешней среды. Реабилитация предполагает возвращение того, что утрачено или может быть утрачено в связи с изменением условий.

Социально-психологическое обучение - активное групповое воздействие, направленное на помощь в усвоении эффективных способов и приемов взаимодействия, свободных от проявления психологического насилия, создающее социально- психологическую умелость, реализующее принцип развивающего воспитания и защищенности личности и обеспечивающее поддержку в решении возрастных, жизненных и профессиональных проблем. Данная функция тесно связана с психологической реабилитацией и использует аналогичные психотехники.

В современных условиях системы образования РФ важно изучать и корректировать среду, где происходит обучение детей и подростков, где все ее участники могут находиться в состоянии психологической защищённости, а также, где созданы условия для формирования личности. Федеральный государственный образовательный стандарт подразумевает создание психологической безопасности образовательного учреждения в качестве обязательного требования к условиям организации образовательного процесса. То есть само понятие психологическая безопасность, определяется как состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие участников образовательного процесса и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы их психическому здоровью.

# Нормативно-правовое обеспечение программы

* Конвенция о правах ребенка.
* Конституция Российской Федерации.
* Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федерального закона от 27 июня 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
* Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный закон Российской Федерации от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

**Цель программы:** создание психологически безопасной образовательной среды через повышение уровня компетентности педагогов и родителей, создание условий для формирования у участников образовательного процесса таких умений и навыков, которые способствовали бы готовности справляться с эмоциональными нагрузками и психологическим дискомфортом.

# Задачи программы:

* + выявление стрессогенных факторов, возникающих в условиях учебного процесса;
	+ отработка системы согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, родителей и обучающихся на образовательную среду с целью гармонизации процессов обучения и социализации участников образовательной среды;
	+ выявление механизмов создания психологической безопасности образовательной среды,
	+ систематическое отслеживание психолого-педагогического климата образовательной среды, динамики психологического развития каждого обучающегося в процессе школьного обучения;
	+ определение основных понятия и принципов создания психологической безопасности образовательной среды;
	+ развитие каждого обучающегося;
	+ повышение психологических компетенций педагогов и родителей;
	+ оказание помощи по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
	+ оказание необходимой психологической поддержки учащимся, педагогам, родителям;
	+ разработка рекомендаций, направленных на организацию комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.

# Ожидаемые результаты:

* + будут созданы условия для психологически безопасной образовательной среды образовательного учреждения;
	+ снизится уровень тревожности, агрессии вербальной и физической, овладение навыками саморегуляции в стрессовых и конфликтных ситуациях и улучшение взаимопонимания внутри классного коллектива.
	+ будет создана психологически комфортная и безопасная среда в ООУ **Возраст:** с 6,6 лет-16 лет

# Формы и методы работы:

1. Мониторинги, анкетирование, методики, направленные на диагностику педагогов, учащихся и родителей;
2. семинары и конференции для педагогов и родителей;
3. консультации и беседы для родителей;
4. консультации и беседы для учащихся:
5. праздники, концерты, фестивали и дни творчества детей, педагогов и родителей;

**Сроки реализации программы:** 1год, программа будет корректироваться, будут вноситься дополнения, новые формы и виды работы.

# Диагностический инструментарий безопасной образовательной среды:

1. Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева).
2. Анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» для учеников.
3. Тест-опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликтной ситуации».
4. Диагностика межличностных отношений и коммуникативных навыков по методике «Социометрия» Дж. Морено.
5. Цветовой тест М.Люшера. (Исследование уровня комфортности обучающихся в школе, выявление склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям).
6. Диагностика профессионального «выгорания» К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой.
7. Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой..
8. Тест школьной тревожности Филлипса.
9. Диагностика личностных отношений , социальных эмоций и ценностных ориентаций по методике О.А. Ореховой «Домики».
10. Диагностика индивидуального стиля воспитания и социально-психологического климата в семье («Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ).

# План мероприятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Ответственны й** | **Сроки** | **Отметка о выполнении** |
| **Работа с обучающимися** |
| **1** | Создание базы данных обучающихся групп риска | Завуч по ВР, педагог-психолог, кл.руководители | сентябрь |  |
| **2** | Составление социального паспорта школы | Завуч по ВР  | сентябрь |  |
| **3** | Заседания совета профилактики | Завуч по ВР, педагог-психолог | 1 раз в месяц |  |
| **4** | Учет правонарушений | Завуч по ВР, педагог-психолог | в течение года |  |
| **5** | Изучение психолого-возрастныхособенностей учеников младшего школьного возраста:* диагностика уровня адаптации;
* личностных особенностей;
* психологическая готовность к переходу в среднее звено;
* диагностика познавательной сферы;
* взаимоотношения со сверстниками.
 | Педагог-психолог | в течение года |  |
| **6** | Индивидуальная работа с учащимися«группы риска»:диагностика, психологическая поддержка, развивающие занятия, консультации | Педагог-психолог | в течение года |  |
| **7** | Посещение уроков с целью наблюдений за обучающимся | Педагог-психолог | сентябрь-май |  |
| **8** | Разбор конфликтных ситуаций (направление в службу школьной медиации) | Педагог-психолог | сентябрь-май |  |
| **9** | Проведение психодиагностики по запросу | Педагог-психолог | сентябрь-май |  |
| **10** | Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирования банка данных. Оформление карточек уч-ся. | Завуч по ВР, педагог-психолог | сентябрь - октябрь |  |
| **11** | Адаптационное занятие в 1-ом классе«Первый раз в первый класс». | Педагог-психолог | сентябрь – октябрь |  |
| **12** | Проведение классных часов в 5 классе на адаптацию: «Я-пятиклассник!»«Учебная мотивация. Школа Пифагора» | Педагог-психолог | сентябрьноябрь |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **13** | Волонтёрская работа по сопровождению первоклассников в период адаптации. | Педагог-психолог | 1-3 нед. сентября |  |
| **14** | Ролевая игра для младших школьников«Дружбой умей дорожить» | Педагог-психолог | сентябрь октябрь |  |
| **15** | Проведение тренинга в 6 классе.«Мои способности. Оцениваем себя» | Педагог-психолог | октябрь |  |
| **16** | Сопровождение адаптации пятиклассников: мониторинг эмоционального состояния | Педагог-психолог | 2-3 нед. октября |  |
| **17** | Классные часы в 4-6 классах по профилактике буллинга «Скажем нет травле» | классные руководители | октябрь |  |
| **18** | Развивающее занятие с элементами тренинга «Быть здоровым здорово»! 1-3кл | Педагог-психолог | октябрь |  |
| **19** | Профилактика конфликтов в детском коллективе «Мы крепкой дружбою сильны» | Педагог-психолог | октябрь, март |  |
| **20** | Организация обследования жилищно – бытовых условий детей «группы риска» | Завуч по ВР, педагог-психолог, кл.руководители | октябрь, март |  |
| **21** | Акции «Твоё настроение», «Забор психологической разгрузки» | Педагог-психолог | ноябрь |  |
| **22** | Тренинги в 1-6 классах «Радость человеческого общения» | Педагог-психолог | ноябрь |  |
| **23** | Исследование школьной тревожности в 5 классе | Педагог-психолог | 3-ья нед. ноября |  |
| **24** | Фотокросс «Мир без интернета» | Педагог-психолог, классные руководители 5-6 кл. | декабрь |  |
| **25** | Круглый стол «Мы выбираем жизнь» (о пагубном воздействии вредных привычек на организм подростка» | Педагог-психолог | декабрь |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **26** | Тренинги в 1-6 классах «Учимся преодолевать трудности» | Педагог-психолог | декабрь |  |
| **27** | Игра для 6 класса «Право имею» | Педагог-психолог | январь |  |
| **28** | Круглый стол «Давайте поговорим" | Педагог-психолог | 1-2 нед. декабря |  |
| **29** | Урок-аукцион “Жизненные ценности” 5-6 классы | Педагог-психолог | декабрь, май |  |
| **30** | Ролевая игра «Мои поступки» во 2-х классах | Педагог-психолог | январь |  |
| **31** | Акция “Помоги другу” 1-6 классы | классные руководители | март |  |
| **32** | Конкурс на лучший знак против жестокости и насилия 4-6 класс | Педагог-психолог классные руководители | март |  |
| **33** | Уличная акция “Белый шарик” в память жертв насилия 5-6 классы | Педагог-психолог | май |  |
| **Работы с родителями** |
| **1** | Родительское собрание в 5 кл.«Адаптация пятиклассников. Условия, требования, рекомендации» | Педагог- психолог, кл. руководители | октябрь |  |
| **2** | Индивидуальные консультации для родителей учащихся «группы риска» | Педагог-психолог | в течение года |  |
| **3** | Родителям о буллинге в школе (родительское собрание). Изготовление памяток и информационных буклетов в помощь родителям. | Педагог-психолог | октябрь |  |
| **4** | Участие в конкурсе. Разработка памяток для родителей и педагогов «О здоровой и радостной жизни!» | Классные руководители | февраль |  |
| **5** | Квест - игра «Нравственные законы семьи» | Педагог-психолог | март |  |
| **6** | Родительское собрание «Разговор на трудную тему» (профилактика вредных привычек) | Классные руководители,педагог- психолог | март |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | Тренинг «Влияние внутрисемейных отношений на состояние ребенка» | Педагог- психолог | февраль |  |
| **8** | Беседа с элементами дискуссии «Мир подростка. Какой он?» | Педагог- психолог | март |  |
| **9** | Занятие с элементами тренинга сродителями подростков « Я- супер мама, потому что…» | Педагог- психолог | апрель |  |
| **Работа с педагогами** |
| **1** | Семинар для учителей «Адаптация 1 и 5 кл. Преемственность, единствотребований, учёт возрастных особенностей» | Педагог-психолог | 3-нед. октября |  |
| **2** | Индивидуальные консультации с учителями учащихся «группы риска» | Педагог-психолог | в течение года |  |
| **3** | Обучающий семинар для учителей и воспитателей 1-6-х классов«Виктимизация детей и подростков: социальный, правовой, и психолого- педагогический аспекты» | Завуч по ВР, педагог-психолог | декабрь |  |
| **4** | Диагностика уровня эмоциональноговыгорания и определение стиля поведения в конфликтной ситуации | Педагог-психолог | ноябрь |  |
| **5** | Обучение педагогов приемам и методам саморегуляции и профилактики стрессов и выгорания:Упражнение «Имя – профессиональное качество»Упражнение «Откровенно говоря…»Коллаж «Привычки счастливого человека» Флеш-тренинг«Мешочек пожеланий» | Педагог-психолог | март |  |
| **6** | Занятие с элементами тренинга«Путешествие в прошлое»Релаксационные упражнения | Педагог-психолог | апрель |  |

**Нормативно-правовое обеспечение психологической безопасности образовательной среды**

* Конвенция о правах ребенка.
* Конституция Российской Федерации.
* Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.
* Уголовный кодекс Российской Федерации.
* Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федерального закона от 27 июня 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
* Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный закон Российской Федерации от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
* Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации».
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р

«Об утверждении Концепции информационной безопасности детей».

* Указ Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года».
* Приказ Минкомсвязи России от 10 апреля 2013 г. № 81 «Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций государственной функции по осуществлению государственного контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию».
* Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2014 г. № ДЛ-115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет» (вместе с «Методическими рекомендациями по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам ин- формации, распространяемой посредством сети

«Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования»,

* «Рекомендациями по организации системы ограничения в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не со- ответствующей задачам образования»).
* Приказ Минкомсвязи России от 16 июня 2014 г. № 161 «Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно- аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию».
* Письмо Минобрнауки России от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
* Письмо Минобрнауки России от 18 января 2016 г. № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».
* Письмо Минобрнауки России от 19 декабря 2017 г. № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность».

## Литература:

* 1. Баева И. А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении. СПб., 2006.
	2. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб., 2002.
	3. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе/И.А.Баева. – СПб.: Речь,2002.-251с.
	4. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. М., 2009.
	5. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. СПб.: Питер, 210. 86 с.
	6. Бурмистрова Е.В. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс]. – М.: Центр экстренной психологической помощи МГППУ, 2005.
	7. Кабаченко Т.С. Методы воздействия и психология безопасности./ Психологическая газета: Мы и Мир». – 2001.- №2.
	8. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999.
	9. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников: Монография/ В.Н. Мошкин. – Барнаул: Изд-во БГПУ,2002.-315с.
	10. Овечкин В.П. Образование в условиях изменяющейся культурно- технологической среды//Педагогика.-2005.-№10.-С.18-26.
	11. Орлов А. Б. Психология личности и сущность человека: парадигмы, проекции, практики. М., 1995
	12. Работа управления образования по обеспечению безопасных условий для обучающихся и воспитанников /Г.А. Старцев, Л.А. Черкашина, Н.А. Склянова
	13. Романова И.Е. Психологическая безопасность учащихся в образовательном процессе/ И.Е.Романова//Право и образование.-2004.-
	14. №4.-С.43-53.
	15. Рубцов В. В., Забродин Ю. М. Образовательная среда – феноменология и практика безопасности // Безопасность образовательной среды / Сборник статей (в 2-х частях). Часть II. М., 2008.
	16. Рубцов В.В. Основы социально-генетической психологии. Воронеж: Образование, 2010. 220 с.
	17. Рубцов В.В. Развитие образовательной среды региона. М.: Педагогика, 2007.216

с.

* 1. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в

пространстве культуры Новые ценности образования: культур

* 1. Современные принципы и методы обеспечения безопасности образовательного пространства: Материалы Всероссийской научно- практической конференции, 26-27 марта 2003 г.- Новосибирск,2003.-134с.
	2. Тарасов С.В. Школьник в современной образовательной среде. СПб.: Речь, 2001. 235 с.
	3. Шаляпина Т.А. Проблема успешности учащихся и учителей: попытка анализа и осмысления Образовательная среда школы: проблемы и перспективы развития. СПб.: Союз, 2001. 259 с.
	4. Шевелев А.Н. Социально-политическая история образования как составная часть историко-педагогического понимания категории
	5. «образовательная среда» Образовательная среда школы: проблемы и перспективы развития. СПб.: Речь, 2001. 313 с.
	6. Янин А.А., Шелегин Н.Н. Безопасные условия в образовательной среде – основа сохранения здоровья школьников**//** Съезд работников образования Новосибирской области -2005 [Электронный ресурс].- Новосибирск НИПКиПРО,2005.- <http://www.websib.ru/congress/index.html>.
	7. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.,

2001.