**Отчёт – педагога наставника о проделанной работе.**

***Ф.И.О. молодого специалиста (подшефного):*** *Кнышова Наталья Евгеньевна.*

***Ф.И.О. наставника:*** *Тарасова Елена Петровна.*

Система наставничества, в современных условиях реформирования национальной системы образования,  вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить  практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.Являясь наставником Кнышовой Натальи Евгеньевны , мною были определеныцель и основные задачи работы с подшефным.    
 ***Цель:*** оказание практической помощи в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение педагогического мастерства молодого специалиста.

***Прогнозируемый результат:***

* 1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
  2. Становление подшефного как учителя-профессионала.
  3. Повышение методической, интеллектуальной культуры.
  4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
  5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

***Формы работы:***

*-* индивидуальные, коллективные, консультации;

- посещение уроков;

- наставничество.

***Основные виды деятельности:***

* Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
* Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
* Посещение уроков подшефной.
* Отслеживание результатов работы, педагогическая диагностика.

**Тема второго года работы звучала так: «Самостоятельный творческий поиск»**

**План работы на 2023-2024 год приведён в таблице**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Краткий обзор рассматриваемых вопросов | Дата |
| Классное руководство | 1. Составление характеристики класса с учётом возрастных особенностей учащихся.  2. Структура плана воспитательной работы классного руководителя. | Сентябрь |
| Современные образовательные технологии | 1.Изучение современных образовательных технологий  2. Разработка урока по ФГОС | Октябрь |
| Основы целеполагания урока. | 1. 1.Изучение методики целеполагания.   2.Разработка урока по ФГОС | Ноябрь –Декабрь |
| Основы самоанализа урока | 1. 1.Самоанализ по качеству цели и задач урока 2. 2.Разработка урока по ФГОС 3. 3.Посещение уроков учителя - наставника | Январь |
| Исследовательская деятельность младших школьников (часть1) | *1. Круглый стол* «Учебно-исследовательская деятельность учащихся, как модель педагогической технологии»  *2.Практикум* «Организация исследовательской работы учащихся, оформление работ, подготовка к выступлению и защите» | Февраль-Март |
| Исследовательская деятельность младших школьников (часть 2) | *1.Практикум* «Организация исследовательской работы учащихся, оформление работ, подготовка к выступлению и защите»  2. Защита исследовательских проектов учащихся, консультирование | Апрель |
| Классное руководство | 1. Изучение методики составления и проведения классных часов  2. Самостоятельная разработка классного часа  3. Проведение классного часа . | Май |

Наталья внимательно изучала структуру плана воспитательной работы, пробовала составить психолого –педагогическую характеристику класса.

Проведены консультации и беседы по планированию уроков и внеклассных мероприятий. Оказана помощь при составлении технологической карты к урокам, внеклассным мероприятиям.

Совместно с  Натальей анализировались проведенные  ей уроки, также она пробовала самоанализировать свои действия на уроке. Давались методические рекомендации по правильности составления планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. В течение года Наталья  могла посетить уроки как мои, так и любого другого преподавателя с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- созданию учебно – познавательной атмосферы;

- речи учителя и ее значению на уроке;

- воспитывающая сторона урока;

- взаимоотношение учителя и учащихся;

- используемым методам обучения;

- формами деятельности учащихся на уроке

В феврале месяце мы начали активно изучать как правильно организовать исследовательскую деятельность младших школьников. Детям ещё в начале учебного года было рассказано о том, что же такое проект, исследование, эксперимент. Как правильно подготовиться к защите своего проекта. Предложили каждому выбрать интересующую тему. В феврале, марте дети приступили к защите своих проектов. К сожалению, не все дети успели выступить с защитой. Но мы обязательно вернёмся к этим проектам в 2024-2025 уч.году.

Можно сделать вывод, что Наталья в этом учебном году продолжила овладевать методикой ведения урока; материалом урока; следить не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношении учащихся в классе, за своими действиями на уроке, что очень важно в профессии учителя. Необходимо обратить внимание на изучение и использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся технологий педагогической деятельности.

Наталья открыла для себя новый формат проведения уроков. Так как план работы предполагал самостоятельный поиск, то последний блок «Классное руководство» Наталья изучала самостоятельно. После изучения предложенной литературы, было проведено консультирование.

**Вывод.**

Второй год работы с подшефной проходил успешно. Наталье оказывалась помощь педагогом-наставником в вопросах совершенствования знаний, повышения педагогического мастерства, как будущего педагога.

Справку составила наставник : Тарасова Е.П.