# Пояснительная записка

# Рабочая программа воспитания МБОУ Барабанщиковской СШ № 4(далее — Программа) составлена на основе:

# Федеральные документы

# – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»

# – Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

# – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-рс «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»

# – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

# – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении методики расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»

# – Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

# – Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

# Региональные документы

# 1. Приказ Минобразования Ростовской области от 20.02.2021 №147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

# 2. Приказ Минобразования Ростовской области от 10.06.2021 №546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».

# 3. Приказ Минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждения вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

# Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУБарабанщиковской СШ № 4 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижения обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовнонравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**- гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**- патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**- духовно-нравственное воспитание** —воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**- эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**- физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**- трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**- экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**- ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# 2.1 Уклад общеобразовательной организации

В МБОУ Барабанщиковская СШ №4 находится на территории хутора Щеглова Дубовского района Ростовской области.

Школа занимает двухэтажное здание, в котором располагаются 12 учебных кабинетов. Имеются спортивный зал, компьютерный класс, кабинет психологии, библиотека, столовая. Два кабинета Точки роста естественнонаучной и технической направленности. На втором этаже находится школьный музей «Наш край - наша гордость». На пришкольной территории расположен стадион и пришкольная площадка.

В МБОУ Барабанщиковской СШ №4 обучается на 1 сентября 2024 года 68 несовершеннолетних, численность педагогического коллектива – 16 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Национальный состав учащихся неоднороден в школе русских -33 учащихся,

даргинцев -30 учащихся, аварцев – 3 учащихся, чеченцев – 2 учащихся.

В хуторе Щеглове есть детский сад «Берёзка» №10, СДК, ФАП, СПК «Восход». Школа расположена в 6 км от районного центра. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования в с.Дубовском, что повышает эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Небольшой ученический коллектив сельской школы вносит некоторые особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда хутора более консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги школы знают личностные особенности обучающихся, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, педагогический коллектив создает условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитывая особенности сельской школы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Традиции нашей школы: акции по благоустройству школьного двора, акция «Сдай макулатуру. Спаси дерево», благотворительная ярмарка «Твори добро», Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества.

Ведется большая работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Милосердие», отряда ЮИД «Добрая дорога детства», резервного отряда «Маячок».

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организовано объединение патриотической направленности: «Дончата-казачата», «Орлята России», «Юнармия».

**Наиболее значимые дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы.**

В школе проходят традиционные мероприятия:

Традиции школы формировались на протяжении десятилетий: встречи с интересными людьми, участие в патриотических, социальных и волонтерских проектах и акциях, участие в спортивных соревнованиях различных видов спорта. Ученики школы неоднократно становились призерами и победителями различного уровня конкурсов и соревнований.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включенных в систему воспитательной деятельности :

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.;

- Всероссийский проект «Без срока давности»;

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности** Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год:

**Инвариантные модули ФОП НОО, ФОП ООО**:

1) «Урочная деятельность»

2) «Внеурочная деятельность»

3) «Классное руководство»

4) «Основные школьные дела»

5) «Внешкольные мероприятия»

6) «Самоуправление»

7) «Работа с родителями (законными представителями)»

8) «Организация предметно-пространственной среды»

9) «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся »

10) «Социальное партнерство»

**Вариантными модулями:**

1) Патриотическое воспитание в общеобразовательных организациях РО»

2) «Детские общественные объединения»

3) «Школа – территория здоровья»

4) «Волонтерство»

6) «Экологическое воспитание»

7) «Дополнительное образование»

**Инвариантные модули**

**Модуль 1 «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- обсуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Разговоры о важном**

«Разговоры o важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Цель курса: расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого. Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить и действовать в сложных, противоречивых, заранее далеко не всегда предсказуемой системе отношений «Я — моя страна — мой мир». Задачи курса: - содействие обучающемся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира; - помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности. В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

**«Орлята России»**

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В течение года обучающиеся под руководством учителей могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках:

- «Орлёнок – Эрудит»;

- «Орлёнок – Доброволец»;

- «Орлёнок – Мастер»;

- «Орлёнок – Спортсмен»;

- «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»;

- «Орлёнок – Эколог»;

- «Орлёнок – Лидер».

**Профориентационный минимум «Россия – мои горизонты»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка -подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющихэти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах «Проектория», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов

**Модуль 2 « Внеурочная деятельность»**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно- урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования.

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;

- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;

- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;

- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;

- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;

- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально- техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно- вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;

- создание единого образовательного и методического пространства в школе;

- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Таким образом, актуальность данной модели обусловливается:

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;

- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;

- оптимизацией внутренних ресурсов.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

- спортивно оздоровительное;

- духовно-нравственное;

- общеинтеллектуальное;

- социальное;

- общекультурное.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ.

Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться.

Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости. Оценив ресурсы школы, образовательная организация организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-9 классов: «Билет в будущее», «Функциональная грамотность», «Орлята России», «Шахматы», «Спортивный клуб» и др. Традиционно каждый понедельник в школе проводятся «Разговоры о важном», по четвергам - «Россия-мои горизонты».

С 1 сентября 2024 года в школе появится новый курс внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни»

. С учетом вышеуказанных направлений разработаны планы внеурочной деятельности НОО, СОО, ООО на текущий учебный год.

**Модуль 3 « Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

– вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой:

– установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями**:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих вуправлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей -структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей: - повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;

- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения; осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;

- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);

- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;

- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;

- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений,

- обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

**Модуль 4 «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы на внешкольном уровне:

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума);

-проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы;

- традиционные мероприятия школы;

- тематические выставки рисунков и поделок;

- литературные конкурсы (внутришкольный конкурс чтецов, предметные недели, постановка тематических спектаклей, сказок и др.);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.. На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»**

Внешкольные мероприятия – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего

образования.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),

- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,

- дает шанс каждому открыть себя как личность,

- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,

- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,

- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно- спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально- педагогической) : «Юнармия», «Казачата», «Краеведение», «ОФП», «Хор», «Традиции Дона» , « Теннис», « Шахматы», «Медиаграмотность», «ЮИД», «Сильные, смелые» Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБОУ Барабанщиковской СШ № 4 созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие на бесплатной основе.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности , которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

**Модуль 6 «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется в виде детского объединения «Школьный парламент».

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, работа с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль 7 « Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

-формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

-формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;

-привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты) к совместной реализации воспитательных программ и проектов. Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- совместное благоустройство школьного пространства;

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (« Мама, папа, я – спортивная семья, тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);

- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;

- индивидуальная работа с родителями;

- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы по основным организационным вопросам работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др)..

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет родительской общественности, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей**.**

**Модуль 8 «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности детей.

Окружающая ребенка предметно-пространственно - эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке цветов, деревьев);

- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель;

- тематические выставки ( «Новогодняя игрушка», «Неопалимая купина», и др.).

**Модуль 9 «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, отсутствие противоправных деяний, фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;

- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);

-работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В структуре работы школы обозначены три направления: организационно- методическое, диагностическое и профилактическое.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом.

. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения.

Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия.

. Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на в «группе риска» включает следующие этапы работы: первый этап – диагностика совместно с психологом школы;

второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;

третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;

четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;

пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и педагогом – психологом используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с педагогом-психологом по коррекции их поведения;

- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; - вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родителей , классные руководители, педагог-психолог.

Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике.

Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;

-обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;

- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся.

**Модуль 10 «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о

сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, сельские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, экскурсий, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, села, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями- партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Вариативные модули**

**Региональный модуль 1 «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»**

Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждения вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области» определяет принципы единого подхода по развитию воспитательного пространства и преемственности содержания воспитания дошкольного, общего и среднего профессионального образования.

Данная модель патриотического воспитания в Ростовской области представляет собой практико-ориентированный инструмент, помогающий моделировать содержание патриотического, гражданского, духовно-нравственного и трудового воспитания.

Такая позиция формирует краеведческий характер воспитательного потенциала Ростовской области.

Направление – духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания

Формы организации деятельности обучающихся:

- добровольческие (волонтерские) акции;

- коллективные творческие дела;

- посещение историко-культурных объектов;

- беседы, круглые столы;

- фестивали, конкурсы, соревнования;

- Уроки мужества;

- экскурсии, походы по памятным местам.

Дополнительная общеразвивающая программа обучения «Юнармия» имеет социально- педагогическую направленность и способствует формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. Программа направлена на:

1) участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;

2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;

4) сохранение и приумножение патриотических традиций.

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие патриотизма;

- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;

- формированием здорового образа жизни;

- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

Направление призвано обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью и нормативных документов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Содержание программы направлено также на формирование физической культуры обучающихся как части общей культуры, базирующейся на системе нравственных ценностей, определенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе. Участниками юнармейского отряда могут быть:

- обучающиеся от 13до 17 лет включительно; Участие в юнармейском отряде и выход из него является добровольным.

**Модуль 2 «Детские общественные объединения»**

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл.

Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности. Процесс воспитания активности, воспитания лидерства очень важен для общества. Склонность к лидерству проявляется еще в детстве и развивается как качество личности, реализация которого служит средством ее самоутверждения и самоопределения. Новизна данной программы заключается в том, что она ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. В процессе группового общения происходит естественное развитие лидерских качеств.

**Актуальность**.

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность.

В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся.

**Главная цель этого процесса** – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным.

Данная программа нацелена на создание объединений обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Цель программы – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе. Задачи:

Воспитательные:

- создать условия для нравственного становления обучающихся;

-создать условия для мотивации к социально значимой деятельности;

-создать условия для воспитания интереса к своему внутреннему «Я»;

-создать условия для воспитания духовно – нравственной личности;

- создать условия для воспитания уважения к другому человеку, умения слушать и слышать, взаимодействовать в команде;

- создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков. Развивающие:

-развитие навыков работы в группе, в команде;

-развитие умений и потребности в познании собственного «Я»;

-развитие творческих и лидерских качеств;

-развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;

-развитие взаимопонимания;

-развитие позитивного мышления.

Образовательные:

-формирование и развитие у детей творческих и практических знаний, умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;

-формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;

-формирование начальных навыков социального проектирования;

-способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии;

-формирование навыков эффективного взаимодействия, приемов публичных выступлений.

**Школьный театр**

Школьный театр действует в школе более 10 лет. Ребята представляли различные сказки, сценки, постановки. В состав «Школьного театра» входят учащиеся начальной школы.

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий.

- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действом, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать: интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

**Модуль 3 «Школа – территория здоровья»**

**ШСК «ФизкультУра!»**

Охрана здоровья детей одна из важнейших задач нашего времени. Ведь правильное, гармоничное развитие детей - залог здоровья будущих поколений. Единственный путь, ведущий к здоровью каждого ребенка - это отношение человека к своему здоровью. Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых.

. На сегодняшний день в школе остро стоит проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся. Перед учебным заведением возникла задача - создать здоровьесберегающую среду. Программа физкультурно-спортивного клуба «ФизкультУра!» нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, на профилактику вредных привычек, на охват максимального количества учащихся и задействование их в спортивной жизни школы. Охват физкультурно-спортивной деятельностью составляет 100%.Мы считаем, что только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

**ЮИД**

**«Добрая дорога детства» (основной отряд), «Маячки» (резервный отряд)**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора дорожного движения-ЮИД»

**Актуальность**. Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно- транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков.

Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения.

Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Данная Программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности.

Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умений и навыков пропагандисткой работы.

Программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности обучающихся в вопросах безопасности жизнедеятельности.

Программа предусматривает работу в трех направлениях: знакомство с историей ГИБДД и ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

**Цель Программы:** формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также навыков пропагандисткой работы.

**Модуль 4 «Волонтерство»**

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда «Милосердие», является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтёрства) в школьной среде;

- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;

- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально- значимой деятельности;

- создавать и использовать межрегиональние связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;

- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно- этические качества, чувства патриотизма.

. Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отрядявляются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);

- помощь;

- профилактика здорового и безопасного образа жизни;

- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);

- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);

- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтёрского) отряда:

- мероприятия и акции;

- проекты;

- фестивали и конкурсы.

**Модуль 5 «Экологическое воспитание»**

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы образовательных организаций является экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении.

Целью экологического воспитания обучающихся является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников. Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;

- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;

- содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.формы организации деятельности:

- экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;

- экологические субботники («Очистим берег реки Ерик от мусора»);

- природоохранные акции («Сдай макулатуру - спаси дерево», «Сдай батарейку спаси ёжика», День Земли, поделки из бросового материала);

- экологические праздники («Эколята – молодые защитники природы»).

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- заместитель директора по воспитательной работе;

- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями; классные руководители;

- педагог-психолог; педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ Барабанщиковской СШ № 4 — 16 человек основных педагогических работников. Из них 50 % имеют высшее педагогическое образование.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, обеспечивают педагог-психолог. Классное руководство в 1—9-х классах осуществляют классные руководители.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ПДН, участковый, школьный библиотекарь, СДК.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- основная общеобразовательная программа образования;

- учебный план;

- рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

- рабочие программы педагогов;

- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

-документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав,реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые, портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ Барабанщиковской СШ № 4 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами); распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

Урочной деятельности;

- внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся;

- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ Барабанщиковской СШ № 4 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024-25 учебном году.

Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

Приложение1

1 уровень образования

(1-4 классы)

**Календарный план воспитательной работы**

**НОО МБОУ Барабанщиковской СШ № 4**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**(1-4 классы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | | | |
| № п/п | Дела | Классы | Время проведения | | Ответственный |
| **1** | Международный день распространения грамотности | 1-4 | сентябрь | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **2** | День окончания Второй мировой войны | 1-4 | сентябрь | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Всероссийский урок безопасности | 1-4 | сентябрь | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Всероссийский «Урок цифры» | 1-4 | октябрь | | Классные руководители |
| 5 | День народного единства | 1-4 | ноябрь | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 6 | Всероссийская акция «Час кода» | 1-4 | декабрь | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 7 | Международный день родного языка | 1-4 | февраль | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Всемирный день поэзии | 1-4 | март | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 9 | День здоровья | 1-4 | 7 апреля | | Учителя физической культуры |
| 10 | День космонавтики | 1-4 | 12апреля | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 11 | День Земли | 1-4 | апрель | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 12 | День славянской письменности | 1-4 | май | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 13 | День родного языка | 1-4 | май | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»**  (Согласно расписанию)  \_»Разговоры о важном»  «Орлята России»  «Билет в будущее» | | | | | |
| **Модуль «Классное руководство и наставничество»** (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников**)** | | | | | |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | | | |
| № п/п | Дела | Классы | Время проведения | Ответственный | |
| 1 | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. | 1-4 | 2 сентября | Зам. директора по ВР | |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны | 1-4 | 3 сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители,  советник школы | |
| 3 | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей. | 1-4 | сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 4 | Международный день грамотности | 2-4 | 8 сентября | Классные руководители,  советник школы | |
| 5 | Эстафета Добрых дел | 1-4 | 2 неделя сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители,  советник школы | |
| 6 | Международный день памяти жертв фашизма | 2-4 классы | 10 сентября | Классные руководители | |
| 7 | День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией | 2-4 классы | 30 сентября | советник школы | |
| 8 | Международный день пожилых людей  Международный день музыки | 2-4 классы | 1 октября | Зам. директора по ВР, классные руководители,  советник школы | |
| 9 | День самоуправления | 1-4 | 3 октября | Зам. директора по ВР, классные руководители, | |
| 10 | Концерт, посвященный Дню Учителя | 1-4 | 4октября | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 11 | Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения | 1-4 | октябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 12 | День отца в России | 1-4 | 15 октября | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 13 | Международный день школьных библиотек | 2-4 | 25 октября | Школьный библиотекарь | |
| 14 | День народного единства | 2- 4 | 4 ноября | Классные руководители | |
| 15 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России | 2- 4 | 8 ноября | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 16 | «Осенины» | 1-4 | 16 ноября | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 17 | Концерт,посвященный Дню Матери | 1-4 | ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 18 | День Государственного герба РФ | 1-4 | 30 ноября | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 19 | Международный день инвалидов  День неизвестного солдата | 1-4 | 3 декабря | Зам. директсра по ВР, классные руководители  Советник школы | |
| 20 | День героев Отечества | 1-4 | 9 декабря | Зам. директора по ВР, классные руководители,  советник школы | |
| 21 | День Конституции РФ | 1-4 | 12 декабря | Зам. директора по ВР, классные руководители  советник школы | |
| 22 | Новогодние утренники | 1-4 | декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 23 | Урок Мужества «Блокада Ленинграда» | 1-4 | январь | Зам. директора по ВР, классные руководители  советник школы | |
| 24 | «Рождество Христово» | 1-4 | январь | Учитель ОРКСЗ | |
| 25 | Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания | 1-4 | январь | Зам. директора по ВР, классные руководители  советник школы | |
| 26 | День победы под Сталинградом | 1-4 | 2 февраля | Зам. директора по ВР, классные руководители  советник школы | |
| 27 | Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества | 1-4 | 20 февраля | Зам. директора по ВР, классные руководители,  учителя физической культуры | |
| 28 | День защитника Отечества | 1-4 | 21 февраля | Зам. директора по ВР, классные руководители, | |
| \29 | Концерт ,посвященный Международному Женскому дню | 1-4 | 6 марта | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 30 | День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18 марта | Зам. директора по ВР, классные руководители  советник школы | |
| 31 | Всемирный день театра | 1-4 | 27 марта | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 32 | День космонавтики | 1-4 | 12 апреля | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 33 | День памяти о геноциде в годы ВОВ | 1-4 | 19 апреля | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 34 | День Здоровья | 1-4 | 7 апреля | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 35 | Праздник Весны и Труда | 1-4 | май | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 36 | Мероприятия, в рамках Празднования Дня Победы | 1-4 | май | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 37 | День музеев | 1-4 | 18 мая | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 38 | День детских общественных организаций в России | 1-4 | 19 мая | Советник школы | |
| 39 | День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24 мая | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 40 | Последний звонок | 1-4 | май | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»**  Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: спектакли, литературно-музыкальные композиции, экологические мероприятия, выставки, экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, картинную галерею, на предприятие и др.) | | | | | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | |
| 1 | Выборы органов классного самоуправления | 1-4 | сентябрь | классные руководители | |
| 2 | Назначение поручений в классах | 1-4 | сентябрь | классные руководители | |
| 3 | Выборы в органы самоуправления | 1-4 | октябрь | классные руководители | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | |
| 1 | Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки) | 1-4 | В течение года | Классные руководители, представители родительской общественности класс | |
| 2 | Создание родительского комитета | 1-4 | октябрь | Администрация школы | |
| 3 | Индивидуальная работа с родителям | 1-4 | В течение года | Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог | |
| 4 | Посещение семей на доиу | 1-4 | В течение года | Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог | |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
| 1 | Тематические оформления интерьера школьных помещений | 1-4 | Сентябрь- май | | классные руководители, |
| 2 | Тематические выставки рисунков | 1-4 | Сентябрь- май | | классные руководители, |
| **Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»** | | | | | |
| 1 | Контроль за посещаемостью обучающихся | 1-4 | ежедневно | | классные руководители |
| 2 | Индивидуальная профилактическая работа с детьми « группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле | 1-4 | По мере необходимости | | классные руководители,  педагог- психолог |
| 3 | Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа | 1-4 | сентябрь | | классные руководители,  педагог- психолог |
| **Модуль «Социальное партнерство»**  участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. | | | | | |
| **Региональный модуль «Патриотическое воспитание в общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»** | | | | | |
| 1 | День образования Ростовской области | 1-4 | сентябрь | Классные руководители | |
| 2 | День символов Ростовской области: герб, флаг и гимн | 1-4 | 28 октября | Классные руководители | |
| 3 | День рождения А.П.Чехова | 1-4 | 29 яянваря | Классные руководители | |
| 4 | День рождения В.А. Закруткина | 1-4 | 27 марта | Классные руководители | |
| 5 | День Древонасаждения | 1-4 | апрель | Классные руководители | |
| 6 | День рождения М.А. Шолохова | 1-4 | 24 мая | Классные руководители | |
| 7 | Исполнение Гимна РО | 1-4 | Каждый понедельник | Зам.директора по ВР | |
| **Модуль «Школьный театр»**  (согласно отдельному плану работы в рамках дополнительного образования) | | | | | |
| **Модуль « Школа – территория здоровья»** | | | | | |
| 1 | Беседы по классам на тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ» | 1-4 | Сентябрь-ноябрь | | Классные руководители |
| 2 | Организация весенней и летней оздоровительной кампании | 1-4 | Октябрь, март | | Зам.директора по ВР |
| 3 | Участие в днях здоровья | 1-4 | Сентябрь,апрель | | учитель физической культуры, классные руководители, |
| 4 | Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся) | 1-4 | В течение года | | Классные руководители, |
| 5 | Участие в спортивных соревнованиях, играх | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| **ЮИД**  **(согласно отдельному плану работы в рамках дополнительного образования)** | | | | | |
| **Модуль «Добровольчество и волонтерство»**  **(согласно отдельному плану работы в рамках дополнительного образования)** | | | | | |
| 1 | Эстафета «Добрых дел» | 1-4 | Сентябрь -декабрь | | Зам. директора по ВР, классные руководители,  советник школы |
| 2 | Проведение акций и мероприятий районного уровня | 1-4 | В течение года | | Зам. директора по ВР, классные руководители,  советник школы |
| 3 | Уборка территории школы | 1-4 | Сентябрь, апрель | | классные руководители |
| 4 | Уход за клумбами на пришкольном участке | 1-4 | По мере необходимости | | классные руководители |
| 5 | День добровольчества | 1-4 | 5 декабря | | классные руководители |
| 6 | Участие в древонасаждении | 1-4 | апрель | | классные руководители |
| **Модуль «Экологическое воспитание»** | | | | | |
| 1 | День Защиты животных | 1-4 | 4 октября | | классные руководители |
| 2 | Международный день энергосбережения | 1-4 | 11 ноября | | классные руководители |
| 3 | Международный день домашних животных | 1-4 | 30 ноября | | классные руководители |
| 4 | Всемирный день заповедников и национальных парков | 1-4 | 11 января | | классные руководители |
| 5 | Международный день леса | 1-4 | 21 марта | | классные руководители |
| 6 | День воды | 1-4 | 22 марта | | классные руководители |
| 7 | Час Земли | 1-4 | 25 марта | | классные руководители |
| 8 | Международный день птиц | 1-4 | 1 апреля | | классные руководители |
| 9 | День древонасаждения | 1-4 | 13 апреля | | классные руководители |
| 10 | Международный день Земли | 1-4 | 22 апреля | | классные руководители |
| 11 | День Эколога | 1-4 | 5 июня | | классные руководители |
| **Модуль « Дополнительное образование»**  **(согласно расписанию)** | | | | | |

Приложение1

2 уровень образования

(5-9 классы)

**Календарный план воспитательной работы**

**ООО МБОУ Барабанщиковской СШ № 4**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**(5-9 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | | | | | |
| № п/п | Дела | Классы | | Время проведения | | | Ответственный |
| **1** | Международный день распространения грамотности | 5-9 | | сентябрь | | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **2** | День окончания Второй мировой войны | 5-9 | | сентябрь | | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Всероссийский урок безопасности | 5-9 | | сентябрь | | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Всероссийская Олимпиада школьников | 5-9 | | октябрь | | | Классные руководители |
| 5 | Всероссийский «Урок цифры» | 5-9 | | октябрь | | | Классные руководители |
| 6 | День народного единства | 5-9 | | ноябрь | | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 7 | Всероссийская акция «Час кода» | 5-9 | | декабрь | | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Международный день родного языка | 5-9 | | 21февраля | | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 9 | Всемирный день поэзии | 5-9 | | 21 марта | | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 10 | День здоровья | 5-9 | | 7 апреля | | | Учителя физической культуры |
| 11 | День космонавтики | 5-9 | | 12апреля | | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 12 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-9 | | 19 апреля | | | Учителя истории |
| 13 | День Земли | 5-9 | | 22 апреля | | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 14 | Всемирный день поэзии | 5-9 | | 21 марта | | | классные руководители |
| 15 | День славянской письменности | 5-9 | | 24 мая | | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»**  (Согласно расписанию и индивидуальным планам работы педагогов )  1.»Разговоры о важном»  2. «Билет в будущее»  3. «Я, ты, он, она – вместе целая страна»  4. «Практическая биология», «Химия в быту», «Экспериментарий по физике».  5. «Финансовая грамотность». «Функциональная грамотность»  6. «Нравственные основы семейной жизни»  7. «Юные волонтеры»  8. «Спортивный клуб», «Шахматы», «Теннис». | | | | | | | |
| **Модуль «Классное руководство и наставничество»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников**)** | | | | | | | |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | | | | | |
| № п/п | Дела | Классы | Время проведения | | Ответственный | | |
| 1 | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. | 5-9 | 2 сентября | | Зам. директора по ВР | | |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны | 5-9 | 3 сентября | | Зам. директора по ВР, классные руководители,  советник школы | | |
| 3 | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей.  Учебно-тренировочные занятия по эвакуации | 5-9 | сентябрь | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| 4 | Международный день грамотности | 5-9 | 8 сентября | | Классные руководители,  советник школы | | |
| 5 | Эстафета Добрых дел | 5-9 | 2 неделя сентября | | Зам. директора по ВР, классные руководители,  советник школы | | |
| 6 | Международный день памяти жертв фашизма | 5-9классы | 10 сентября | | Классные руководители | | |
| 7 | Международный день пожилых людей  Международный день музыки | 5-9классы | 1 октября | | Зам. директора по ВР, классные руководители,  советник школы | | |
| 8 | День самоуправления | 5-9 | 3 октября | | Зам. директора по ВР, классные руководители, | | |
| 9 | Концерт, посвященный Дню Учителя | 5-9 | 4октября | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| 10 | Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения | 5-9 | октябрь | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| 11 | День отца в России | 5-9 | 15 октября | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| 12 | Международный день школьных библиотек | 5-9 | 25 октября | | Школьный библиотекарь | | |
| 13 | День народного единства | 5-9 | 4 ноября | | Классные руководители | | |
| 14 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России | 5-9 | 8 ноября | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| 15 | «Осенний бал»» | 5-9 | 16 ноября | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| 16 | День начала Нюрнбергского процесса | 5-9 | 20 ноября | | Учителя истории | | |
| 17 | Концерт,посвященный Дню Матери | 5-9 | ноябрь | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| 18 | День Государственного герба РФ | 5-9 | 30 ноября | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| 19 | День математика | 5-9 | 1 декабря | | Учителя математики | | |
| 20 | Международный день инвалидов  День неизвестного солдата | 5-9 | 3 декабря | | Зам. директсра по ВР, классные руководители  Советник школы | | |
| 21 | День героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | | Зам. директора по ВР, классные руководители,  советник школы | | |
| 22 | День прав человека | 5-9 | 10 декабря | | Зам. директора по ВР, классные руководители,  советник школы | | |
| 21 | День Конституции РФ | 5-9 | 12 декабря | | Зам. директора по ВР, классные руководители  советник школы | | |
| 22 | Новогодний бал | 5-9 | декабрь | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| 23 | Урок Мужества «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | | Зам. директора по ВР, классные руководители  советник школы | | |
| 24 | «Рождество Христово» | 5-9 | 7 января | | Учитель ОДНКНР | | |
| 25 | «Крещение» | 5-9 | 19 января | | Учитель ОДНКНР | | |
| 26 | Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания | 5-9 | январь | | Зам. директора по ВР, классные руководители  советник школы | | |
| 27 | Международный день без Интернета | 5-9 | 26 января | | Учитель информатики | | |
| 28 | День памяти жертв Холокоста | 5-9 | 27 января | | Зам. директора по ВР, классные руководители  советник школы | | |
| 29 | День победы под Сталинградом  День воинской славы России | 5-9 | 2 февраля | | Зам. директора по ВР, классные руководители  советник школы | | |
| 30 | Всемирный день балета | 5-9 | 7 февраля | | классные руководители | | |
| 31 | День книгодарения | 5-9 | 14 февраля | | классные руководители | | |
| 32 | День памяти воинов-интернационалистов | 5-9 | 15 февраля | | классные руководители | | |
| 33 | Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества | 5-9 | 20 февраля | | Зам. директора по ВР, классные руководители,  учителя физической культуры | | |
| 34 | День защитника Отечества | 5-9 | 21 февраля | | Зам. директора по ВР, классные руководители, | | |
| \35 | Концерт ,посвященный Международному Женскому дню | 5-9 | 6 марта | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| 36 | День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18 марта | | Зам. директора по ВР, классные руководители  советник школы | | |
| 37 | Всемирный день театра | 5-9 | 27 марта | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| 38 | День космонавтики | 5-9 | 12 апреля | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| 39 | День памяти о геноциде в годы ВОВ | 5-9 | 19 апреля | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| 40 | День Здоровья | 5-9 | 7 апреля | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| 41 | Праздник Весны и Труда | 5-9 | май | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| 42 | Мероприятия, в рамках Празднования Дня Победы | 5-9 | май | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| 43 | День музеев | 5-9 | 18 мая | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| 44 | День детских общественных организаций в России | 5-9 | 19 мая | | Советник школы | | |
| 45 | День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24 мая | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| 46 | Последний звонок | 5-9 | май | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»**  Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: спектакли, литературно-музыкальные композиции, экологические мероприятия, выставки, экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, картинную галерею, на предприятие и др.) | | | | | | | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | |
| 1 | Выборы органов классного самоуправления | 5-9 | сентябрь | | | классные руководители | |
| 2 | Назначение поручений в классах | 5-9 | сентябрь | | | классные руководители | |
| 3 | Выборы в органы самоуправления | 5-9 | октябрь | | | классные руководители | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | |
| 1 | Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки) | 5-9 | В течение года | | | Классные руководители, представители родительской общественности класс | |
| 2 | Создание родительского комитета | 5-9 | октябрь | | | Администрация школы | |
| 3 | Индивидуальная работа с родителям | 5-9 | В течение года | | | Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог | |
| 4 | Посещение семей на дому | 5-9 | В течение года | | | Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог | |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | | |
| 1 | Тематические оформления интерьера школьных помещений | 5-9 | Сентябрь- май | | | классные руководители, | |
| 2 | Тематические выставки рисунков | 5-9 | Сентябрь- май | | | классные руководители, | |
| **Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»** | | | | | | | |
| 1 | Контроль за посещаемостью обучающихся | 5-9 | ежедневно | | | классные руководители | |
| 2 | Индивидуальная профилактическая работа с детьми « группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле | 5-9 | По мере необходимости | | | классные руководители,  педагог- психолог | |
| 3 | Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа | 5-9 | сентябрь | | | классные руководители,  педагог- психолог | |
| **Модуль «Социальное партнерство»**  участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. | | | | | | | |
| **Региональный модуль «Патриотическое воспитание в общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»** | | | | | | | |
| 1 | День образования Ростовской области | 5-9 | сентябрь | | | Классные руководители | |
| 2 | День символов Ростовской области: герб, флаг и гимн | 5-9 | 28 октября | | | Классные руководители | |
| 3 | День рождения А.П.Чехова | 5-9 | 29 января | | | Классные руководители | |
| 4 | День рождения В.А. Закруткина | 5-9 | 27 марта | | | Классные руководители | |
| 5 | День Древонасаждения | 5-9 | апрель | | | Классные руководители | |
| 6 | День рождения М.А. Шолохова | 5-9 | 24 мая | | | Классные руководители | |
| 7 | Исполнение Гимна РФ и РО | 5-9 | Каждый понедельник | | | Зам.директора по ВР | |
| **Модуль «Школьный театр»**  (согласно отдельному плану работы в рамках дополнительного образования) | | | | | | | |
| **Модуль « Школа – территория здоровья»** | | | | | | | |
| 1 | Беседы по классам на тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ» | 5-9 | Сентябрь-ноябрь | | | Классные руководители | |
| 2 | Организация весенней и летней оздоровительной кампании | 5-9 | Октябрь, март | | | Зам.директора по ВР | |
| 3 | Участие в днях здоровья | 5-9 | Сентябрь, апрель | | | Учителя физической культуры, классные руководители | |
| 4 | Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся) | 5-9 | В течение года | | | классные руководители | |
| 5 | Участие в спортивных соревнованиях, играх | 5-9 | В течение года | | | классные руководители | |
| **ЮИД**  **(согласно отдельному плану работы в рамках дополнительного образования)** | | | | | | | |
| **Модуль «Добровольчество и волонтерство»**  **(согласно отдельному плану работы в рамках дополнительного образования)** | | | | | | | |
| 1 | Эстафета «Добрых дел» | 5-9 | Сентябрь -декабрь | | | Зам. директора по ВР, классные руководители,  советник школы | |
| 2 | Проведение акций и мероприятий районного уровня | 5-9 | В течение года | | | Зам. директора по ВР, классные руководители,  советник школы | |
| 3 | Уборка территории школы | 5-9 | Сентябрь, апрель | | | классные руководители | |
| 4 | Уход за клумбами на пришкольном участке | 5-9 | По мере необходимости | | | классные руководители | |
| 5 | День добровольчества | 5-9 | 5 декабря | | | классные руководители | |
| 6 | Участие в древонасаждении | 5-9 | апрель | | | классные руководители | |
| **Модуль «Экологическое воспитание»** | | | | | | | |
| 1 | День Защиты животных | 5-9 | 4 октября | | | классные руководители | |
| 2 | Международный день энергосбережения | 5-9 | 11 ноября | | | классные руководители | |
| 3 | Международный день домашних животных | 5-9 | 30 ноября | | | классные руководители | |
| 4 | Всемирный день заповедников и национальных парков | 5-9 | 11 января | | | классные руководители | |
| 5 | Международный день леса | 5-9 | 21 марта | | | классные руководители | |
| 6 | День воды | 5-9 | 22 марта | | | классные руководители | |
| 7 | Час Земли | 5-9 | 25 марта | | | классные руководители | |
| 8 | Международный день птиц | 5-9 | 1 апреля | | | классные руководители | |
| 9 | День древонасаждения | 5-9 | 13 апреля | | | классные руководители | |
| 10 | Международный день Земли | 5-9 | 22 апреля | | | классные руководители | |
| 11 | День Эколога | 5-9 | 5 июня | | | классные руководители | |
| **Модуль « Дополнительное образование»**  **(согласно расписанию)** | | | | | | | |